

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы №20
А.М.Мансурова
Приказ №270
от « 29» августа2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«С английским вокруг света»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Николаева Р. Г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление | 2 |
| Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| Информационная карта образовательной программы | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Краткая информация | 4 |
| Направленность программы | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | 4 |
| Актуальность | 4 |
| Отличительные особенности | 5 |
| Цель программы | 5 |
| Задачи | 5 |
| Адресат программ, возраст обучающихся | 5 |
| Объем и срок освоения программы | 6 |
| Формы обучения | 6 |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 6 |
| Виды занятий | 6 |
| Планируемые результаты | 7 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Календарный график | 8 |
| Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года | 9 |
| Текущий контроль | 9 |
| Итоговая аттестация | 10 |
| Содержание | 10 |
| Методическое обеспечение программы | 11 |
| Методы обучения | 11 |
| Педагогические технологии | 12 |
| Список литературы | 14 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|--|--|
| 1 | Образовательная организация | МБОУ «СОШ №20» |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках ФИО, должность | Коварина Альбина Галинуровна, учитель английского языка |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год (33 часа) |
| 5.2 | Возраст учащихся | 7-8 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: ✓ тип программы ✓ вид программы ✓ форма организации содержания и учебного процесса | <i>дополнительная программа общеразвивающая модульная</i> |
| 5.4 | Цель программы | формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений младших школьников. |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | <i>Формы: занятия на основе игровых технологий Методы: словесный, практический, наглядный, контроль, самоконтроль,</i> |
| 7 | Формы мониторинга результативности | <i>Творческая, практическая работа, дидактическая игра, работа по карточкам</i> |
| 8 | Результативность реализации программы | <i>По окончании курса обучения, программа усвоена: ✓ эффективный уровень – 90-100 % ✓ оптимальный уровень – 70-89 % Сохранность контингента – 100 % Преимственность в обучении - 100 %</i> |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | <i>август 2022 г.</i> |
| 10 | Рецензенты | |

Пояснительная записка

Краткая информация

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Я люблю английский» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Я люблю английский» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих начальные классы образовательной школы, позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы-

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительные особенности: программа рассчитана на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Цель программы: формирование познавательного интереса к изучению английского языка и развитие иноязычных коммуникативных умений младших школьников.

Задачи

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу младшего школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор младших школьников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Адресат программ. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: обучающиеся первых классов, возраст 7-8 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы обучения в начальной школе ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование

сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Младший школьник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 33. Общее количество часов реализации программы- 33 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения. В группе 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 33 часа. В неделю - 1 час. Продолжительность занятий: 45 минут.

Виды занятий: учебные занятия на основе игровых технологий, ролевые игры, игры, соревнования и другие виды.

Планируемые результаты

| Название Раздела | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. <i>Мир вокруг меня.</i> <i>Мир моих увлечений.</i></p> | <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. |
|--|--|---|

Учебно-тематический план

| Название модуля | Количество часов |
|---|------------------|
| <p><i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда. <i>Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Моя визитная карточка. Счет до 10. Семья и я. Названия членов семьи. Мой родственник. Имена родителей и других членов семьи. Еда. Что я люблю кушать? Съедобно – несъедобно. Я накрываю на стол.</i></p> | 12 |
| <p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. <i>Любимое животное. Цвета. Мои любимые занятия. Что я люблю делать. Мы играем и поем. Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры.</i></p> | 11 |
| <p><i>Мир вокруг меня.</i> Мои друзья. Дикие и домашние животные. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Погода. Времена года <i>Я и мои друзья. Мы - друзья. Что мы можем делать вместе? Какое время года? Какого цвета зима? Части тела. Моя одежда. Комната. Мебель.</i></p> | 10 |

Календарный график

| № п/п | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--------------------------|-------|---------------|--------------|---------------------|------------------|----------------|
| 1. | 02.09.22 | | 13.00 | Учебное | 1 | <i>Знакомство с</i> | 109 | игра |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|--|-------|-----------------|---|---|-----|--------|
| | | | | занятие | | <i>английским языком. Приветствие.</i> | | |
| 2. | 09.09.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Приветствие. Прощание. Знакомство со странами изучаемого языка</i> | 109 | беседа |
| 3. | 16.09.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Имя. Моя визитная карточка.</i> | 109 | диалог |
| 4. | 23.09.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Счет до 10. Моя визитная карточка.</i> | 109 | игра |
| 5. | 30.09.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Названия членов семьи.</i> | 109 | игра |
| 6. | 07.10.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Семья и я.</i> | 109 | игра |
| 7. | 14.10.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мой родственник.</i> | 109 | беседа |
| 8. | 21.10.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Имена родителей и других членов семьи.</i> | 109 | диалог |
| 9. | 28.10.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Еда</i> | 109 | игра |
| 10. | 11.11.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Что я люблю кушать?</i> | 109 | беседа |
| 11. | 18.11.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Съедобно – несъедобно.</i> | 109 | диалог |
| 12. | 25.11.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Я накрываю на стол.</i> | 109 | игра |
| 13. | 02.12.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Любимое животное. Мы играем и поем.</i> | 109 | беседа |
| 14. | 09.12.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Цвета. Мои любимые занятия.</i> | 109 | диалог |
| 15. | 16.12.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Цвета. Мои любимые занятия.</i> | 109 | игра |
| 16. | 23.12.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мой любимый цвет.</i> | 109 | беседа |
| 17. | 13.01.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Глаголы движения.</i> | 109 | диалог |
| 18. | 20.01.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Глаголы движения.</i> | 109 | игра |
| 19. | 27.01.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Что я люблю делать.</i> | 109 | беседа |
| 20. | 03.02.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Виды спорта и спортивные игры.</i> | 109 | диалог |
| 21. | 10.02.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Виды спорта и спортивные игры.</i> | 109 | игра |
| 22. | 17.02.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мой любимый спорт</i> | 109 | игра |
| 23. | 03.03.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мой любимый спорт</i> | 109 | беседа |
| 24. | 10.03.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Я и мои друзья.</i> | 109 | диалог |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|--|-------|-----------------|---|---|-----|--------|
| 25. | 17.03.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мы - друзья.</i> | 109 | игра |
| 26. | 24.03.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Что мы можем делать вместе?</i> | 109 | игра |
| 27. | 07.04.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Что мы можем делать вместе?</i> | 109 | беседа |
| 28. | 14.04.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Какое время года? Какого цвета зима?</i> | 109 | диалог |
| 29. | 21.04.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Какое время года? Какого цвета зима?</i> | 109 | игра |
| 30. | 28.04.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Части тела.</i> | 109 | игра |
| 31. | 05.05.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Моя одежда.</i> | 109 | беседа |
| 32. | 12.05.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Комната.</i> | 109 | диалог |
| 33. | 19.05.2022 | | 13.00 | Учебное занятие | 1 | <i>Мебель.</i> | 109 | игра |

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: -наблюдение; -тестирование; -беседа; - опрос; -игры; -творческий конкурс;

Работа оценивается по следующим критериям: -наблюдение; -качество выполнения изучаемого материала; -степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-Знание 1-го стихотворения. Обучающийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-Знание 1 песни. Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-**Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Обучающийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

-**Умение перевести слово с английского на русский.** Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование, игра, диалог, беседа.

Содержание

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда. | <i>Знакомство с английским языком.</i> <i>Приветствие.</i> Прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. <i>Имя. Моя визитная карточка. Счет до 10. Семья и я. Названия членов семьи. Мой родственник. Имена родителей и других членов семьи. Еда. Что я люблю кушать? Съедобно – несъедобно. Я накрываю на стол.</i> | 12 |
| <i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. | <i>Любимое животное. Цвета. Мои любимые занятия. Что я люблю делать. Мы играем и поем. Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры.</i> | 11 |
| <i>Мир вокруг меня.</i> Мои друзья. Дикие и домашние животные. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Погода. Времена года | <i>Я и мои друзья. Мы - друзья. Что мы можем делать вместе? Какое время года? Какого цвета зима? Части тела. Моя одежда. Комната. Мебель.</i> | 10 |

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе «С английским вокруг света» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания, обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования **групповой формы работы** обучающихся. В рамках группового обучения обучающиеся могут делиться на пары.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, соревнование, беседа, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы. Для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье обучающихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал**: - дополнительный текстовой и иллюстративный материалы; - наглядные пособия по темам; -разработки игр.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.» Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Скультэ В. Английский язык для детей : в 2-х частях. Москва: «Прогресс», 1993. - 496 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4

10. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.

11. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (март); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.

2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

3. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

4. Матюгин И.Ю. Эффективная память: Как быстро запоминать цифры и английские слова. – М.: Рипол классик, 2004 г. – 544 с.